



Учитель года
России 2022

**Показатели критериев оценивания конкурсных испытаний
заключительного этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России» 2022 года**

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА «УРОК»
Критерии и показатели
1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность
1.1. четко, логично и последовательно организует учебную работу на уроке, дает грамотные и понятные инструкции
1.2. поддерживает учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся
1.3. создает доброжелательную среду с учетом особенностей обучающихся
1.4. выбирает методические подходы и решения целесообразно и адекватно с акцентом на достижение образовательных результатов, целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)
1.5. поддерживает динамику урока с органичной сменой видов учебной деятельности, темпом и интенсивностью, соответствующими особенностям обучающихся
2. Корректность и глубина понимания предметного содержания
2.1. выбирает оптимальный объем и уровень сложности учебной информации в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их подготовки
2.2. корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания
2.3. акцентирует внимание на фундаментальных аспектах содержания
2.4. демонстрирует практическую ценность предметного содержания
2.5. демонстрирует профессиональный кругозор в процессе установления межпредметных связей
3. Целеполагание и результативность
3.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока
3.2. демонстрирует стремление к достижению обучающимися на уроке комплекса личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
3.3. поддерживает учебную успешность обучающихся, помогает проявлять самостоятельность и индивидуальность
3.4. способствует пониманию обучающимися смысла познавательной активности, использует четкие и понятные учебные инструкции
3.5. показывает связь этапов урока с целеполаганием, точно соотносит цели, задачи и планируемые результаты

4. Творческий подход к решению профессиональных задач
4.1. поддерживает вовлеченность в познавательный процесс, творческую и исследовательскую активность обучающихся
4.2. создает на уроке ситуации выбора для принятия обучающимися самостоятельных и ответственных решений
4.3. ориентируется на постановку и решение учебных проблем, способствует творческому поиску, конструктивно относится к ошибкам
4.4. демонстрирует готовность к импровизации и умение при необходимости вносить коррективы в свои действия на уроке
4.5. адекватно образовательной ситуации использует собственные авторские разработки
5. Коммуникативная культура
5.1. успешно устанавливает продуктивное взаимодействие с обучающимися и преодолевает коммуникативные барьеры
5.2. использует различные способы коммуникации и учебной кооперации обучающихся
5.3. целесообразно использует разнообразные способы работы с информацией
5.4. организует эффективную обратную связь и поддерживает желание задавать вопросы
5.5. способствует развитию речевой культуры обучающихся и показывает пример языковой грамотности
6. Рефлексивная культура
6.1. обращает внимание на смысл учебных действий, используя приемы рефлексии
6.2. целесообразно и точно использует различные способы оценивания достигнутых образовательных результатов
6.3. демонстрирует системность самоанализа проведенного урока и понимание взаимосвязи процессов и результатов
6.4. аргументированно обосновывает действия на уроке со значимыми акцентами и принципами своей педагогической деятельности
6.5. содержательно, грамотно и адекватно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности
КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ»
Критерии и показатели
1. Воспитательная ценность и результативность
1.1. предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями
1.2. обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним
1.3. способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся

1.4. создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения
1.5. способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность
2.1. реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся
2.2. выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся
2.3. демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события
2.4. создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений
2.5. использует соответствующий материал и точные педагогические инструменты для достижения результатов воспитания
3. Творческий подход к решению воспитательных задач
3.1. демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации воспитательных задач
3.2. способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся
3.3. поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы
3.4. использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления воспитательных эффектов
3.5. способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки
4. Коммуникативная культура
4.1. поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации
4.2. эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов
4.3. эффективно и уместно использует разные источники информации
4.4. демонстрирует языковую грамотность и культуру речи
4.5. показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися
КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА «МАСТЕР-КЛАСС»
Критерии и показатели
1. Актуальность и методическая обоснованность
1.1. представляет инновационные и оригинальные педагогические идеи, опираясь на собственный опыт преподавания и научный кругозор

1.2. находит важные темы и формулирует вопросы, вызывающие интерес и способствующие профессиональным размышлениям
1.3. демонстрирует понимание существующих проблем в образовании и предлагает собственные методические решения
1.4. доказывает актуальность предлагаемых образовательных решений с учетом общественных потребностей
1.5. обосновывает методическую целесообразность и эффективность предлагаемых решений
2. Практическая значимость и применимость
2.1. предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики
2.2. ориентируется на потребности, особенности и интересы различных групп участников образовательных отношений, демонстрируя значимые образовательные результаты и эффекты педагогической деятельности
2.3. проводит грамотный анализ продуктивности своей работы, основанный на научном исследовании и доказательности выводов
2.4. представляет конкретные, инструментальные и применимые в образовании практики
2.5. представляет творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость
3. Предметное содержание
3.1. демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии
3.2. корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания
3.3. демонстрирует исследовательскую грамотность, умение доказательно проверять педагогические гипотезы, делает соответствующие и обоснованные выводы с опорой на теоретические положения и собственный опыт
3.4. акцентирует внимание на смысловых и важных аспектах целостного содержания, показывает свой профессиональный кругозор при использовании предметного содержания, межпредметных связей и метапредметных подходов
3.5. показывает глубокое знание и понимание содержания рассматриваемой темы, отвечая на вопросы экспертов
4. Организация деятельности, поддержание высокого уровня мотивации участников, результативность мастер-класса
4.1. демонстрирует четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса
4.2. вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, привлекает внимание, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес к рассматриваемым вопросам
4.3. ориентируется на достижение конкретных результатов и продуктивность предлагаемых решений
4.4. показывает осознанность и целеполагание в поиске новых путей и способов профессиональных действий

4.5. видит перспективы развития своих педагогических идей, проявляет открытость позиции и готовность к творческому поиску
5. Информационная культура
5.1. показывает компетентность и профессионализм в грамотном и оптимальном отборе информации
5.2. демонстрирует высокий уровень критического мышления при использовании информации из разных источников и в разных формах (в том числе с использованием ИКТ)
5.3. отделяет факты от мнений, понимает разницу между фундаментальной и иллюстрирующей информацией
5.4. использует сравнительные подходы и анализ альтернатив для обоснованности выводов
5.5. точно выбирает степень информационной насыщенности и удачный стиль выступления
6. Коммуникативная и рефлексивная культура
5.1. показывает способность к рефлексии и самоанализу своей профессиональной деятельности
5.2. демонстрирует грамотность речи и языковую культуру
5.3. устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией
5.4. ставит точные профессиональные вопросы, вызывающие интерес в педагогическом сообществе
5.5. демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации, использует яркие образы и примеры
КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА «ВОПРОС УЧИТЕЛЮ ГОДА»
Критерии и показатели
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции
1.1. демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования
1.2. демонстрирует личностный интерес и ценностное отношение к актуальным вопросам развития системы образования
1.3. показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами разных участников образовательных отношений и общественности
1.4. в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт и кругозор
1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений
2.1. показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях и предлагать конструктивные решения
2.2. демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования
2.3. учитывает реалистичность предлагаемых решений и требуемые ресурсы для их воплощения
2.4. высказывает нестандартные идеи и предлагает целесообразные авторские подходы

2.5. демонстрирует широкий педагогический кругозор и глубину понимания рассматриваемых вопросов
3. Конструктивность позиции
3.1. акцентирует внимание на главное в своей профессиональной позиции
3.2. демонстрирует готовность к конструктивному диалогу, соблюдению норм профессиональной этики и уважительному отношению к различным точкам зрения
3.3. излагает позицию ясно и четко, отвечает точно и конкретно на поставленный вопрос
3.4. проявляет лидерские качества, предлагая практичные и реалистичные решения
3.5. понятно выражает свои мысли, использует образы и метафоры, иллюстрирующие примеры и убедительные доказательства
4. Коммуникативная культура
4.1. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами
4.2. показывает способность выбирать приемы и способы достижения взаимопонимания в коммуникации
4.3. подчеркивает самое важное интонацией и делает выводы
4.4. демонстрирует умение заинтересовать своими решениями, проявляя баланс эмоциональности и рациональности
4.5. показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость, проявляя открытость позиции и избегая категоричности
КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ТРЕТЬЕГО ТУРА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ»
Критерии и показатели
1. Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики
1.1. показывает способность к пониманию стратегических направлений развития образования
1.2. определяет значимость и актуальность рассматриваемых вопросов с пониманием перспектив и акцентов образовательной политики
1.3. демонстрирует умение четко формулировать свою педагогическую позицию в контексте государственной образовательной политики
1.4. опирается на знание нормативно-правовой базы и ценностных ориентиров современного образования
1.5. проявляет педагогический кругозор и общую эрудицию при обсуждении тенденций развития образования
2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений
2.1. демонстрирует творческий подход и нестандартность суждений
2.2. проявляет умение видеть неожиданные стороны и предлагать новые пути решений в обсуждаемых вопросах

2.3. использует аргументы и примеры при обосновании собственной позиции
2.4. представляет педагогической общественности собственное видение конструктивных, конкретных и реалистичных решений актуальных задач образования
2.5. показывает способность эффективно использовать яркие образы и убедительные примеры
3. Проявленная личная позиция и коммуникативная культура
3.1. проявляет свой лидерский потенциал, индивидуальность и целеустремленность, осознанную личностную позицию
3.2. демонстрирует корректное и доброжелательное отношение к своим коллегам, профессиональную эмпатию и готовность к диалогу
3.3. показывает готовность ценностно осмысливать педагогический опыт и занимать личностную позицию
3.4. активно участвует в обсуждении, развивает идеи своих коллег, формулирует точные вопросы
3.5. корректно использует понятийный аппарат и грамотно строит свои высказывания